



Universidad global

12.08.06

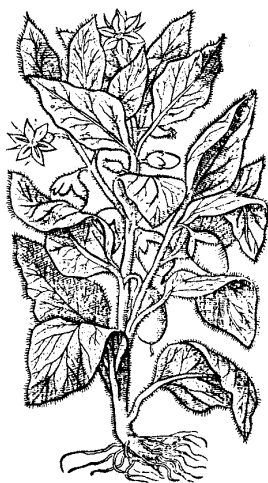
La Universidad de Harvard elimina la admisión anticipada a partir de 2007

La Universidad de Harvard decidió cambiar su proceso de admisión de nuevos estudiantes, que hasta ahora incluía una modalidad de postulación anticipada. El rector interino Derek Bok explicó: "Esperamos que eliminando las admisiones anticipadas mejorará el proceso y lo hará más sencillo y más equitativo... Los programas de admisión anticipada tienden a favorecer a los que tienen más ventajas. Los estudiantes con entornos más sofisticados y colegios más adinerados a menudo postulan anticipadamente para aumentar sus posibilidades de ser admitidos, lo que no hacen los estudiantes de minorías o de áreas rurales, de otros países o de escuelas con menos recursos". El programa se aplicará gradualmente para dar tiempo a otras instituciones a adoptarlo si es que lo desean, y será evaluado luego de un período de prueba de dos a tres años.

Fuente: Harvard University Gazette



Ilustraciones: grabados europeos siglo XVI



16.10.06

Diario *El País* de Madrid editorializa sobre la falta de estudiantes para las universidades españolas

Párrafos destacados

La demanda de estudios universitarios disminuye en España desde hace años mientras la oferta de plazas ha aumentado de forma desproporcionada. Esto se traduce en una escasa ocupación de centros que nunca fueron necesarios y hoy parecen inviables. Es posible que el descenso en la demanda se modere debido al cambio de tendencia en la natalidad, pero no implicará un cambio significativo, ya que los nacimientos siguen por debajo de la tasa de reposición de la población y la fracción de jóvenes que accede a la universidad es ya muy elevada. La creación de universidades ha ido más allá de lo razonable y ni asegura una calidad mínima ni responde a necesidades reales.

Hoy se ofertan en universidades españolas más de 3.300 carreras. Frente a la proliferación de titulaciones mal impartidas,

cabía un remedio: la especialización y que cada universidad se orientara en busca de la excelencia en determinadas carreras. En su lugar, se optó por la proliferación de centros y diplomas.

Se impone sentido común y la reivindicación de la universidad como un lugar donde se forman ciudadanos y no como una mera ventanilla expendedora de títulos.

18.10.06

Comisión Europea presenta propuesta de reglamento para el futuro Instituto Europeo de Tecnología

El así llamado triángulo del conocimiento -educación, investigación, innovación- es una de las preocupaciones que ha impulsado a la Unión Europea a crear una institución equivalente al MIT (Massachusetts Institute of Technology). El Instituto Europeo de Tecnología (IET) estimulará y promoverá la innovación a través de la investigación y la educación estratégicas, con un enfoque transdisciplinario e interdisciplinario, en ámbitos de interés económico o social clave, aprovechando los productos del conocimiento en beneficio de la UE.

El IET tratará de convertirse en símbolo del Espacio Europeo Integrado de la Innovación, la Investigación y la Educación y en un modelo de referencia que sirva de inspiración e impulso al cambio.

La propuesta de Reglamento sobre el IET se estudiará tanto en el Parlamento Europeo como en el Consejo de Ministros con arreglo al procedimiento de codecisión. Su adopción se prevé para finales de 2007 o principios de 2008. En tal caso, el IET entrará en funcionamiento en 2008, y las dos primeras Comunidades de Conocimiento e Innovación se crearán en 2010-2011.

Fuente: Comisión Europea

24. 11. 06

Consejo Nacional de la Universidad de Buenos Aires en dificultades para reunirse

Un reportaje de Javier Lorca, *Diario Página 12* de Buenos Aires, da cuenta de las dificultades por las que atraviesa la UBA.

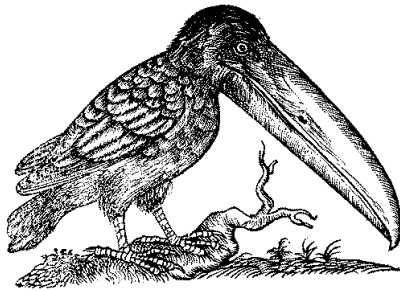
Párrafos destacados:

El Consejo Superior de la UBA intentará reunirse esta mañana... La sesión extraordinaria fue convocada para aprobar una prórroga presupuestaria que permitiría pagar los sueldos docentes y no docentes y el aguinaldo. Como se acordó no incluir ningún otro punto en el temario, la FUBA –tras impedir tres sesiones consecutivas del Consejo– no se opone a la reunión. Más allá de la crisis política de la universidad, hoy quedará blanqueada una profunda crisis económica: según calculaban ayer los decanos, la UBA necesitaría un refuerzo cercano a los 40 millones de pesos para poder afrontar sus gastos hasta fin de año.

La FUBA anunció que no obstruirá la sesión de hoy. “No tenemos pensado movilizarnos –aseguró Agustín Vanella, consejero y dirigente de la federación–. Queremos dejar bien claro que no tenemos ninguna intención de obstaculizar la distribución del presupuesto.” Aunque estarán presentes, los consejeros de la minoría estudiantil no ocuparán sus asientos en la sesión porque desconocen al vicerrector Aníbal Franco.

En contra de los planteos de la federación ayer hubo una manifestación estudiantil frente al rectorado, sobre Viamonte al 400. “Somos el pueblo y el carnaval, somos la UBA nacional y popular”, cantaban algunas de las 400 personas convocadas por agrupaciones de centroizquierda y kirchneristas de diferentes facultades, como La Vertiente, Colectivo para la Transformación Universitaria, La Mandrágora, QRS, Movimiento Evita, Movimiento Sur, IURE, Convocatoria, Megafón y otras.

Fuente: *Diario Página 12*



25. 11. 06

Alumnos de la Complutense controlan a sus profesores

La Universidad Complutense de Madrid ha contratado a 350 alumnos para que controlen si los profesores asisten o no a clase. Los estudiantes tienen que rellenar un informe mensual sobre un día lectivo elegido al azar. En el cuestionario, los alumnos tienen que especificar si el docente ha ido a clase; en el caso de que haya habido un sustituto qué tarea ha realizado, y si el profesor piensa recuperar la clase perdida. Los alumnos han recibido a cambio un crédito de 10 horas. La medida ha causado malestar entre parte del profesorado y el Sindicato de Estudiantes la ha calificado de “inaceptable”. La Complutense asegura que el objetivo de esta medida no es fiscalizar a los profesores sino disponer de datos generales sobre la asistencia.

Fuente: Suplemento Educación, *Diario El País*

27. 11. 06

Catedráticos de Oxford rechazan plan para poner el gobierno de la universidad en manos de externos

Por 730 votos contra 456, los miembros del Claustro de la Universidad de Oxford rechazaron el proyecto de reforma que hubiera puesto fin a un autogobierno de 800 años. El proyecto proponía un consejo de quince miembros, de los cuales siete iban a ser nombrados por el claustro, y ocho externos a la universidad. La iniciativa había sido impulsada por John Hood, Vice

Canciller de origen neozelandés y hombre de curriculum más bien empresarial. Él ha tenido el apoyo del Canciller (Rector) Lord Patten, quien fuera ministro durante la administración conservadora en el Reino Unido. Las universidades británicas, salvo hasta ahora Cambridge y Oxford, han ido cediendo todas ellas su autogobierno.

Fuente: educationguardian.co.uk

11. 12. 06

Universidad de Pretoria gana el premio UNESCO de Educación para los Derechos Humanos 2006

El Director General de la UNESCO, Koichiro Matsuura, concedió al Centre for Human Rights de la Universidad de Pretoria (Sudáfrica) el Premio UNESCO de Educación para los Derechos Humanos 2006.

El Centre for Human Rights fue recompensado por su contribución excepcional a la causa de los derechos humanos en Sudáfrica, así como por sus aportaciones a la cultura de los derechos humanos mediante la educación y formación de especialistas en este ámbito, tanto en Sudáfrica como en resto del continente africano y otras partes del mundo.

El Centro celebra su vigésimo aniversario en 2006. Cuando se fundó, en tiempos del apartheid, contribuyó a la adaptación de un *Bill of Rights* para Sudáfrica. También participó en el proceso de elaboración de la Constitución del país. Posteriormente, el Centro extendió sus actividades de educación y formación sobre los derechos humanos por otras regiones de Sudáfrica y varios países del continente africano.

Los dos programas emblemáticos del Centre for Human Rights son el Máster en Derechos Humanos y Democratización en África, creado en 2000, y el Certamen africano de simulación de procesos judiciales relativos a los derechos humanos, iniciado en 1992.

El Centre for Human Rights recibe el premio a propuesta de un jurado internacional que se reunió en París los días 9 y 10 de noviembre.

Fuente: UNESCO